

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № 133 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности**

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
воспитатели:
Гончарова О.А.

Волгоград 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.....3
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....11
- 1.4 Сведения о семьях воспитанников группы.....17
- 1.5 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....18

2. Содержательный раздел программы.....22

- 2.1 Режим дня в старшей группе № 6.....22
- 2.2 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в старшей группе № 6.....24
- 2.3 Расписание непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе № 6.....25
- 2.4 Комплексно – тематическое планирование в старшей группе № 6.....26
- 2.5 Формы, средства и способы реализации программы.....45
- 2.6 Планируемые и промежуточные результаты освоения программы.. 53

3. Организационный раздел57

- 3.1 Информационно - методическое обеспечение.....57
- 3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....60

4. Краткая аннотация программы.....63

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО, основной образовательной программы «Радуга».

Рабочая программа старшей группы № 6 МОУ Детского сада № 100 разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном возрастном этапе ступени дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы старшей группы № 6 учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной основной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Е.А.Екжановой.

Рабочая программа старшей группы № 6 МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в возрастной группе с 5 до 6 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 01.09.2016г.);
- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100.

Рабочая программа старшей группы № 6 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на данном возрастном этапе (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения:
МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул.
Хиросимы, 3а

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Всего в МОУ Детском саду № 100 функционирует 14 групп для детей
дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим
адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а (функционирует 11
групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа
кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2
подготовительные к школе группы, находятся на базе МОУ СОШ
№ 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую,
хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных
документов:**

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №
339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового
пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – до 4
часов с 8.30. до 12.30.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада №
100 и части, формируемой участниками образовательного процесса,

определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Рабочей программы определяется основной образовательной программой дошкольного учреждения, учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 6

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила

приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально - личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и

называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать,

сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Список детей старшей группы № 6

<i>№ n/n</i>	<i>Фамилия, имя, отчество ребёнка</i>	<i>Дата рождения</i>
1	Алексеева Алиса Владиславовна	31.01.2017
2	Анищенко Федр Станиславович	02.08.2017
3	Богоян Мия Тароновна	27.06.2017
4	Борисенко Иван Дмитриевич	21.05.2017
5	Гришков Платон Олегович	17.04.2017
6	Егорова Кристина Максимовна	07.01.2017
7	Желнова Александра Максимовна	07.10.2017
8	Ивченков Георгий Сергеевич	29.12.2016
9	Ивченкова Ксения Сергеевна	29.12.2016
10	Карташова Мария Дмитриевна	24.07.2017
11	Колосова Александра Дмитриевна	14.02.2017
12	Никитина Варвара Юрьевна	14.07.2017
13	Пащенко Матвей Сергеевич	14.08.2017
14	Пелевин Кирилл Алексеевич	26.04.2017
15	Перепелицына Полина	13.10.2017
16	Писарев Матвей Владиславович	04.05.2017
17	Сажин Тимофей Алексеевич	21.11.2017
18	Скобельский Роман Владимирович	21.03.2017
19	Степанов Артем Алексеевич	21.04.2017

20	Таирова Алина Натиковна	15.01.2017
21	Филиппова Дарья Максимовна	28.11.2017
22	Фролова Маргарита Игоревна	02.02.2017
23	Хан Алиса Александровна	29.06.2017
24	Хан Руслан Алексеевич	21.12.2017

Показатели здоровья воспитанников старшей группы № 6

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	Рекомендации врача
1.	Алексеева Алиса	31.01.2017	II	Основная	
2.	Анищенко Федр	02.08.2017	II	Основная	
3.	Богоян Мия	27.06.2017	II	Основная	
4.	Борисенко Иван	21.05.2017	II	Основная	
5.	Гришков Платон	17.04.2017	II	Основная	
6.	Егорова Кристина	07.01.2017	III	Основная	
7.	Желнова Александра	07.10.2017	II	Основная	
8.	Ивченков Георгий	29.12.2016	II	Основная	
9.	Ивченкова Ксения	29.12.2016	II	Основная	
10.	Карташова Мария	24.07.2017	II	Основная	
11.	Колосова Александра	14.02.2017	I	Основная	
12.	Никитина Варвара	14.07.2017	II	Подготовительная	
13.	Пащенко Матвей	14.08.2017	III	Основная	
14.	Пелевин Кирилл	26.04.2017	II	Основная	
15.	Перепелицына Полина	13.10.2017	II	Основная	
16.	Писарев Матвей	04.05.2017	II	Основная	
17.	Сажин Тимофей	21.11.2017	II	Основная	
18.	Скобельский Роман	21.03.2017	II	Основная	

19.	Степанов Артем	21.04.2017	II	Основная	
20.	Таирова Алина	15.01.2017	II	Основная	
21.	Филиппова Дарья	28.11.2017	II	Основная	
22.	Фролова Маргарита	02.02.2017	II	Основная	
23.	Хан Алиса	29.06.2017	II	Основная	
24.	Хан Руслан	21.12.2017	II	Основная	

Распределение по группам здоровья детей старшей группы № 6

Группа/ возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор- патология	Заболева ния ОДА	Аллергия	Другое
5-6 лет	0	1	21	2	0	0	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы № 6

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа 5 – 6 лет	13	11	Сангвинический — 71% Холерический — 37 % Флегматический — 2 % Меланхолический — 0 %	Агрессивность — 1% Тревожность — 1% Застенчивость — 1% Гиперактивность — 2%	Соответствует норме развития 100%

1.4 Сведения о семьях воспитанников группы

Сведения о семьях воспитанников старшей группы № 6

Полная семья	50%
Неполная семья	50%
Многодетная семья	16%
Проблемная семья	0%

Семья с опекуном	0%
Этническая семья	0%

В старшей группе № 6 количество полных семей составляет 50%, неполных семей – 50%, многодетных семей – 16%, с опекуном – 0%. Проблемных и этнических семей нет.

1.5 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторов: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Е.А.Екжанова – (далее – «Радуга»), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных

отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ, технологий)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Режим дня

Примерный режим дня в старшей группе (5 – 6 лет) № 6

(теплый период года)

7.00 – 8.20 – Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.

8.20 – 8.30 – Утренняя гимнастика.

8.30 – 8.50 – Подготовка к завтраку, первый завтрак.

8.50 – 9.00 – Самостоятельная игровая деятельность детей.

9.00 – 9.25 – Деятельность эстетически – оздоровительного цикла (2 р. в нед.)

9.50 – 10.30 – Игры, самостоятельная деятельность детей.

10.30 – 10.40 – Подготовка к завтраку, второй завтрак.

10.40 – 12.20 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.20 – 13.00 – Подготовка к обеду, обед.

13.00 – 15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 – 15.10 – Подъем, воздушно – водные процедуры.

15.10 – 15.35 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.

15.35 – 16.00 - Деятельность эстетически – оздоровительного цикла (2р в нед.)

16.00 – 16.15 – Уплотненный полдник с элементами ужина.

16.15 – 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей – 3 часа 20 мин.

Дневной сон – 2 часа

Прогулка – 5 часов 15 мин.

**Режим
пребывания воспитанников в течение дня
в старшей группе (5-6лет) № 6
на 2022 – 2023 учебный год
(холодный период года)**

7.00-8.20 - Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
8.20-8.30 - Утренняя гимнастика
8.30-8.50 - Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.50-9.00 - Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.20, 9.30-9.55(4р. в нед.), 10.00-10.25 (1р. в нед.) - Организованная образовательная деятельность
9.55-10.30 – Игровая, самостоятельная деятельность детей
10.30-10.40 – Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.40-12.20 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-13.00 – Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 – Дневной сон
15.00-15.10 – Подъем, воздушно-водные процедуры
15.15-15.35 – Игровая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание и элементарный бытовой труд
15.35-16.00 – Организованная образовательная деятельность (2р. в нед.)
15. 50-16.20– Уплотненный полдник с элементами ужина
16.20-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

–
Самостоятельная деятельность детей - 3 часа 20 мин.
Дневной сон – 2 часа
Прогулка – 4 часа

**2.2. Учебный план по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования в старшей группе № 6**

Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная нагрузка в неделю (средняя группа)</i>
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (познаю мир: мир природы и мир человека)	1
	Познавательно – исследовательская деятельность (математические представления)	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Знакомство с буквами	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов)	1,1 1,1
Кружки	Дополнительные образовательные услуги	
	Всего	13
	Длительность организованной образовательной деятельности в день	20-25 мин/ 2 /45 мин
	Объем организованной образовательной деятельности в неделю	13/ 5ч 00 мин.

**2.3 Расписание
непосредственно организованной образовательной деятельности
по основной образовательной программе
в старшей группе №6
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Музыкальная деятельность	09.00 - 09.20 10.10 - 10.35
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 10.00 - 10.25
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир) 2. Изобразительная деятельность (аппликация) Двигательная деятельность на воздухе	09.00 - 09.20 09.30 - 09.55
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (знакомство с буквами) 2. Изобразительная деятельность (лепка)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50

	3. Двигательная деятельность (физическая культура)	10.00 - 10.25
Пятница	1. Конструирование из различных материалов 2. Музыкальная деятельность	09.00 - 09.20 10.00 - 10.25
Итого в день	2/45 мин.	
Итого в неделю	13/5ч. 00 мин.	

2.4 Комплексно – тематическое планирование в старшей группе № 6

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь, 1 неделя	Наша группа	Экскурсия «Знакомство с группой» «Знакомство с профессией помощника воспитателя» », Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы».	Беседа «Давайте знакомиться» Чтение С. Махотин Старшая группа», Е. Благинина «Милый сад», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»	Сюжетно–ролевая игра: «Принимаем гостей», «Детский сад»	П/и: «Ловишки», « Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Продуктивная деятельность : рисование «Красивая картина для украшения группы»; лепка «Картинки – метки для шкафчиков» «Создание символа группы»
2 неделя	Моя семья:	«Как я провел лето,	Беседа «Как я провел лето, что			Продуктивная я

	как я провел лето	что видел интересного»	видел интересного» Чтение: В. Берестов «Веселое лето», Т.Азарова «Алена-сластена»			деятельность : рисование альбома «Как я провел лето»
3 неделя	Путешествие в мир фруктов	Наблюдение за трудом садовника Д/и: «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», «Собери урожай», «Веселый счет»	Беседа: «Где живут фрукты» Чтение: Т.Пономарева «Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка»	Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в магазин», «Готовим компот»	Пальчиковая гимнастика «Яблоко»	Продуктивная деятельность : аппликация «Натюрморт из фруктов»
4 неделя	Наш веселый огород	Наблюдение за ростом овощей на участке. Д/и: «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки»	Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Чтение: стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»; Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа)	Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп» Драматизация сказки «Репка»	П/и: «Огородники», «Царь – картошка», «Поймай мяч».	Продуктивная деятельность : лепка «На огороде выросли овощи»
Октябрь, 1неделя	Осень, осень, в гости просим ...	Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами,	Беседа: «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И.	Сюжетно-ролевая игры: «Огородники», «Собираем урожай»,	Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»	Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге»

		<p>нахождение примет осени.</p> <p>Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок». Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка)</p>	<p>Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь»</p>			<p>Продуктивная деятельность : «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной».</p>
2 неделя	Моя семья	<p>Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)»</p>	<p>Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение Я. Аким «Моя родня», С. Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p>		<p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал»</p>	<p>Продуктивная деятельность «Подарки родным»</p>
3 неделя	Подарки родным.	<p>Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?»</p>	<p>Беседа: «Мы живем в Волгограде», «Достопримечательности Волгограда»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсоводы», «На прогулке», «Едем в автобусе»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота»</p>	<p>Продуктивная деятельность : Построить из строительного материала город, рисование «Город, где я живу»</p>

4 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов; Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике»,	Беседа: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Что любят носить девочки? (мальчики)» Чтение В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик»; Словесная игра «Кто подберет больше слов?»	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье», «Показ моделей одежды»		Продуктивная деятельность: рисование «Красивое платье», аппликация «Украшь шарфик орнаментом»
Ноябрь, 1 неделя	День народного единства	Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины.	Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Словесная игра «Какое слово не подходит?»	Сюжетно-ролевая игра: «Мы путешествуем», «Мы строим город»	Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»	Продуктивная деятельность: конструирование «Построим разные дома»; рисование «Кремлевские башни»

		Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», Д/и: «Города России», «Объясни пословицы»				
2 неделя	Профессии разные есть, все сразу не перечисль	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель, врач и т.д.) Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?»	Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди» Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть»	Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители»	П/и: «Найди себе пару», «Мышеловка». Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть»	Продуктивная деятельность: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди»
3 неделя	Перелетные птицы	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение за перелетными птицами, собирающимся в стаи Д/и: «Узнай	Беседа: «Какие птицы перелетные?» Чтение: Н. Сладков «Скворчонок», Н. Соколов - Микитов «Над болотом», Е. Благинина «Отлет гусей», Б. Заходер «Ласточка»		П/и: «Отлет птиц» Пальчиковая гимнастика: «Нашей ласточке»	Продуктивная деятельность: рисование «Птицы улетают в теплые края»

		птиц по описанию», «Улетает не-улетает», «Четвертый лишний», «Узнай по силуэту».				
4 неделя	Поздняя осень.	Д/и: «Три листа», «О чем плачет тучка?», «Какие листья спрятались на картинке?»	Беседа: «Поздняя осень» Чтение отрывков из стихотворений: Е. Благинина «Поздняя осень» С. Васильева «Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад»	Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в осенний лес», «Автобус»	Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса»	Продуктивная деятельность: рисование «Поздняя осень», «Осенняя картина», «Лес, словно терем расписной»
Декабрь, 1 неделя	«Поэт зима, аukaет...»	Д/и: «Когда это бывает?», «Будь внимательным», «Волшебные снежки» Опытно-исследовательская деятельность: «Замерзание воды в формочках за время прогулки».	Беседа: «Что за дерево такое?» Словесная игра «Назови ласково» Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница».		П/и: «Два мороза» Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег»	Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»

2 неделя	Чтобы не было беды (опасности и их предупреждение)	Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомым и взрослыми. Д/и: «Правильно ли это?», «Для чего это нужно?», «Опасные предметы»	Беседа: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Один дома» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок)	Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «МЧС спешит на помощь», «Семья», «Аптека»		Продуктивная деятельность : аппликация «Правила безопасности для малышей»
3 неделя	Зимующие птицы	Д/и: «Кто как голос подает?», «Дятел», «Кто спрятался на картинке?», «У кормушки»	Беседа: «Птицы зимой» Словесная игра «Угадай птицу по описанию», Чтение: Г.Скребицкий «В зимнюю стужу», А.Исаев «Зяблики»			Продуктивная деятельность : аппликация «На ветках снегири»
4 неделя	Новый год	Д/и: «Подскажи словечко», «Наряди елку», «Поможем Незнайке», «Подбери признак к предмету»	Беседа: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы»	Сюжетно-ролевая игра: «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду»	П/и: «Два мороза» Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»	Продуктивная деятельность : ручной труд «Изготовленные елочных игрушек – самоделок», аппликация «Новогодние пожелания», рисование «Дед Мороз и Снегурочка»

Месяц , неделя	Тема	Образовательные области				
		Познава - тельное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуни - кативное развитие	Физическое развитие	Художествен но- эстетическое развитие
Январь, 2 неделя	«Зимние забавы, развлечения»	Экскурсия «Ледовые фигуры» Д/и: «Назови зимние виды спорта». «Назови и опиши» «Что перепутал художник» «Зима в лесу» «Что лишнее»	Беседа: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду». «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?»	Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление»	На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках	Рисование «Новогодняя открытка к Рождеству».
3 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Д/и: «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что	Беседа: «Животные наших лесов» Чтение: Н. Антонова «Ежик» В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин			Продуктивная деятельность: «Чей дом?»

		дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты»	«Белка с бельчатами »			
4 неделя	«Животные холодных стран»	Рассматрива ние книг, картинок, иллюстраций с изображение м животных живущих на севере. Д/и: «Угадай животное». «Подбери признак» «Медведи». «Кто спрятался на картинке».	Беседа: «Какие они – животные, живущие на Севере?» Чтение: М. Садовский «Северный полюс». А. Усачева «Жители Антарктид ы».	Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие на Север», «Рыбаки и оленоводы».		
Февра ль, 1 недел я	«Животные жарких стран»	Рассматрива ние книг, картинок, иллюстраций с изображение м животных жарких стран. Д/и: «Подскажи словечко» «Кто где?»	Беседа: «Животные жарких стран» Чтение: Т. Крюкова «Семейка». С. Васильева «Крокодил» .Б. Житков «Красавица		Упражнени е на координаци ю речи с движением: «Гиппопота м».	Продуктивна я деятельность : «Зоопарк». «Царство диких зверей».

		«Кто лишний?» «Кто живет в Африке?»	». С. Маршак « Где обедал воробей». Заучивание скороговорки.			
2 неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта.	Беседа: «Грузовой транспорт». «Пассажирский транспорт». «Где ночуют машины?». Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» . К. Чуковский «Ехали медведи». Загадывание загадок.	Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку». «Дети едут в автобусе на экскурсию». Д/и: «Осторожно, пешеход!». «Красный, желтый, зеленый».	Целевая прогулка по улице к светофору. П/и: «Трактористы», «Сделай фигуру» Упражнение на координацию речи с движением «Теплоход»	Продуктивная деятельность: «Построим разный транспорт». «Автобус для малышей».
3 неделя	«Наши защитники»	Рассматривание картин Н. Жуковой «Как	Чтение: Я. Длуголевский «Что	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики»,		Продуктивная деятельность: «Будем в

		служится?» Б. Окорокова «Пограничники», иллюстраций, книг. Выставка игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты.	могут солдаты». З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе». С. Баруздин «День рождения красного солдата».	«Военные ученики». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества»		Армии служить» Изготовлен ие поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества»
4 неделя	«Мы живем в России»	Рассматрива ние иллюстраций разных климатическ их зон, животных, карты, глобуса.	Беседа: «Россия – родина моя». «Наш край». Чтение: З. Александрова «Родина». С. Баруздин «Страна, где мы живем».	Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по России». «Экскурсоводы ».	П/и: «Иван, Иван...», «Карусель», народная игра «Блошки»	Прослушива ние песен «Русь» (И. Никитина), «С чего начинается Родина?» (Матусовски й) Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла».

			Ушинский «Наше Отечество». Г. Осетров «Москва». Н. Забила «Север», «Юг».			Продуктивна я деятельность : «Моя Родина».
Март, 1 неделя	«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	Рассматрива ние иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматриван ие открыток к женскому дню 8 Марта. Д/и: «Назови ласково», «4 лишний». «Скажи иначе», «Помощники ».	Беседа: «Моя мама». «Как я помогаю маме». «Как мы помогаем бабушке и маме». «Как мы поздравляе м мам и бабушек». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкин ы руки». Г. Виеру «Мамин день». Ненецкая сказка	Сюжетно- ролевая игра: «Семья -8 Марта».		Продуктивна я деятельность : «Красивые цветы». «Подарок маме». Утренник, посвященны й 8 Марта.

			«Кукушка».			
2 неделя	«Вот прошли морозы и весна настала»	Рассматрива ние иллюстраций , картинок, картин о весне. Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем».	Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны». Чтение: Пришвин «Деревья в плену». О. Белявская «Весенние вести». Загадывани е загадок.	Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия в парк». «Помощники».		Продуктивна я деятельность : «Распустилас ь верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»
3 неделя	«Я и мое здоровье»	Рассматрива ние овощей и фруктов. Составление описательны х рассказов, загадок. Д/и: «Угадай на вкус?» « Где какой витамин?» « Для чего нужны витамины?»	Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкульту ра и здоровье».	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Поликлиника» , «Олимпийские игры», «Транспорт».	Упражнени е на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» «Собери зерно». П/и: «Лети, как бабочка». «Чья бабочка	Продуктивна я деятельность : «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень). Музыкально- театрализова нное представлени

					быстрее прилетит на цветок?»	е «Прогулка в деревню Неболейка». «В гости к Мойдодыру».
4 неделя	«Морские обитатели»	Рассматрива ние картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображение м морских обитателей. Д/и: «Выбери нужное действие». «Назови ласково». «Кто где живет».	Беседа: «Рыбы – какие они?» Чтение: Пермяк «Первая рыбка». Н. Носов «Караси».	Сюжетно- ролевые игры: «Водолазы», «Моряки».	П/и: «Рыбак и рыбки». «Ванюшка и лебеди». «Караси и щука».	Продуктивна я деятельность : «Подводный мир». «Рыбки в аквариуме».
Апрел ь, 1 неделя	«Самолет - хорошо, пароход – хорошо, а метрополит ен – лучше»	Рассматрива ние иллюстраций , картин с изображение м разных видов транспорта. Д/и: «Какой транспорт перевозит	Беседа: «Наземный и подземный транспорт». «Воздушны й и водный транспорт». Чтение: Успенский «Кто самый	Сюжетно- ролевые игры: «Путешественн ики», «Машинисты», «Водители», «Летчики». «Выставка машин» «Кто на чем поедет?»		Продуктивна я деятельность : «Самый быстрый вид транспорта». «Лесенка – чудесенка». «В ожидании поезда».

		<p>грузы? Людей?» «Кто чем управляет?</p>	<p>быстрый?» Житков «Светофор» , Берестов «Велосипедист», Новогрудский «Двигается - не движется».</p>			
2 неделя	«Космос»	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе.</p>	<p>Беседа: «Наши космонавты». «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте». Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе». Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденьша»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие».</p>	<p>Упражнения на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе»</p>	<p>Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. Продуктивная деятельность: «Карта звездного неба». «Космос». «Бортовой журнал».</p>

3 неделя	(ППД) «Зеленый огонек»	Рассматрива ние иллюстраций , дорожных знаков. Д/и: «Подбери груз к машине». «Дорожные знаки». «Найди и назови». «Покажи такой же знак».	Беседа: «Машины на нашей улице». «Как переходить улицу». Чтение: Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор» , загадки о транспорте, о светофоре.	Сюжетно- ролевые игры: «Пешеходы переходят через дорогу», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу»	Целевая прогулка к светофору.	Продуктивна я деятельность : «Красный, желтый, зеленый». «Дорожные знаки». «Наш друг светофор».
4 неделя	«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)	Рассматрива ние иллюстраций , книг. Экскурсия в пожарную часть. Д/и: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть»	Беседа: «На страже порядка» « 03 – это скорая помощь» «Огонь – наш друг или враг». Встреча с сотруднико м полиции. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа –	Сюжетно- ролевые игры: «Пожарные на учениях» «Скорая помощь».	Игры – эстафеты: «Кто быстрее добежит до флажка» «Самый ловкий пожарный». П/и: «Ловишки», «Окажи помощь».	Продуктивна я деятельность : «Пожарная машина». «На посту». «Все работы хороши, выбирай на вкус».

			милиционе р» Маршак «Кошкин дом», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Маршак «Рассказ о неизвестно м герое» П. Голосов «Сказка о заячем теремке и опасном коробке» Л. Толстой «Пожарные собаки»			
Май, 1 неделя	«День Победы»	Рассматрива ние иллюстраций , фотографий Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню, возложение цветов.	Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран» Т. Белозеров «Майский праздник -	Сюжетно- ролевая игра: «Военные на учении»		Продуктивна я деятельность : «Наша Армия сильна, охраняет мир она».

			День Победы». А. Твардовский «Рассказ танкиста».			
2 неделя	«Весна. Растения луга и сада»	Рассматривание картинок, иллюстраций цветов. Д/и: «Три цветка». «Подскажи словечко». «Букет». «Цветочная полянка».	Чтение: С. Есенин «Черемуха». Н. Некрасов «Зеленый шум». А. Плещеев «Мой садик». В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов». Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко» «Что растет в цветнике».	Сюжетно - ролевая игра: «Садовник», «Растениеводы», «На лугу»		Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу» «Тюльпаны и нарциссы».
3 неделя	«Насекомые»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением	Беседа: «Насекомые – кто они?»			Продуктивная деятельность: «Такие разные

		<p>м насекомых, их внешнего вида.</p> <p>Наблюдение за жуками (божья коровка).</p> <p>Наблюдение за пчелами на цветах.</p> <p>Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами.</p> <p>Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»</p>	<p>Чтение:</p> <p>Потешка «Божья коровка».</p> <p>И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки».</p> <p>Л. Толстой «Стрекоза и муравей».</p> <p>Г. Ладонщикова в «Пчелка».</p> <p>Загадывание загадок.</p>		<p>бабочки».</p> <p>«Насекомые».</p> <p>«Села пчелка на цветок».</p>
4 неделя	«Обитатели водоемов и рек»	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот.</p> <p>Д/и: «Чей, чья, чье?», «</p>	<p>Беседа: « Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?»</p> <p>«Что нужно</p>	<p>П/и: «Лягушки и цапля».</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Два веселых гуся жили у бабуся»</p>

	Кто это?» «Подбери действие», «Лото», «Водоплавающие птицы», «Кто меняет цвет», «Польза от рек и морей».	птицам чтобы плавать? Чтение: И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». М. Пришвин «Жаркий час». Загадывание загадок, чтение стихов.			
--	---	--	--	--	--

2.5 Формы, средства и способы реализации программы

Формы работы по образовательным областям в старшей группе

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<p>Старший возраст</p> <p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные, хороводные, русские народные игры, игры малой подвижности Беседа Рассказ Чтение Рассматривание иллюстраций Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность</p>

	<p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра (творческая, сюжетно – ролевая, с правилами)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование, поисковая деятельность</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказы взрослого и детей (и из личного опыта)</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение рассказов, сказок, загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p> Театрализованная деятельность</p> <p> Игра-драматизация</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

<p>Дидактические игры, развивающие игры, настольно - печатные игры</p>	<p>Одинаковое- разное (предметы)</p> <p>Времена года</p> <p>Наши чувства и эмоции</p> <p>Знаю все профессии</p> <p>Кто как устроен</p> <p>Кто это, что это?</p> <p>Выбери картинку</p>
--	--

	<p> Парочки+ лото «Птицы» Парочки+ лото «Насекомые» Парочки+ лото «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» Парочки+ лото «Деревья, цветы, злаки» Картинки половинки Аналогии Подбери картинку Лото «Предметы» Большие и маленькие Что такое хорошо, что такое плохо Растения на прогулке Во саду ли, в огороде Кто где живет? Пирамида здоровья Кто где живет? Мир животных Чей домик? Маленький покупатель Что получится Ассоциации Одень куклу Сложи картинку «Времена суток» На улице Поварёнок Весёлый счет Лото «Геометрические фигуры» Пазлы Домино Кубики Парочки «Азбука – кубики» «Кубики: буквы русского алфавита» «Любимые сказки» «Словарные слова» «Азбука» «Старые загадки на новый лад» «Русские народные сказки» « Умные кубики: арифметика» «Формы» «Мозаика» «Наши чувства и эмоции» «Учебный развивающий конструктор» </p>
Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности	Глобус Физическая карта России Часы (настенные)

	<p>Альбом «Мой город – Волгоград»</p> <p>Герб, флаг России</p> <p>«Полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.)</p> <p>Подбор книг и открыток</p> <p>Строительный материал пластмассовый</p> <p>Конструктор пластмассовый средний</p> <p>Конструктор пластмассовый мелкий</p> <p>Схемы построек</p> <p>Наборы для моделирования</p> <p>Природный материал</p> <p>Коллекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - фантиков; - ракушек; - шишек; - пуговиц; - ткани; - календарей; - открыток. <p>Емкости различного объема</p> <p>Мерные ложки</p> <p>Песочные часы</p> <p>Мерные стаканчики</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лупа</p> <p>Магниты</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Календарь природы</p> <p>Копилка осени, зимы, весны</p> <p>Физкультурное оборудование</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Ширма</p> <p>Настольная ширмочка</p> <p>Ковролин и набор силуэтных изображений</p> <p>Декорации (домик, елочки)</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.</p> <p>Плащи - накидки</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Варежковый театр</p> <p>Театр на фланелеграфе</p> <p>Теневой театр</p> <p>Разнообразные маски, элементы костюмов по сказкам и рассказам</p>
--	---

	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочка.</p> <p>Модули мягкие</p> <p>Наборы игрушек и предметов, для с/р игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аптека; - больница; - парикмахерская; - магазин; - почта; - кафе; - семья. <p>Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр)</p> <p>Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты</p> <p>Набор посуды</p> <p>Предметы - заместители</p> <p>Куклы</p> <p>Куклы-пупсы</p> <p>Комплекты одежды для кукол</p> <p>Набор игрушечной мебели</p> <p>Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, пылесос, фен,</p> <p>Игрушки животных пластмассовые</p> <p>Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера</p> <p>Игрушки – орудия труда: клещи, плоскогубцы, отвертки. Дрель, молоток, пила, ключ и др.</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Макет проезжей части и набор материалов к нему (машин, светофоров, человечков) для моделирования пространственных отношений.</p> <p>Машинки специального назначения</p> <p>Сокровищницы</p>
<p>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветы - Ягоды садовые <p>Дидактический материал «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима - Фрукты - Овощи <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспорт - Инструменты - Мебель - Зимующие птицы - Деревья

	<p>Домашние животные Дикие животные Детям о народном искусстве Человек в истории и культуры(репродукции) Живопись Схемы: - Дорожные знаки - Азбука Морзе - Символы олимпийских видов спорта Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения» Плакаты: - Дикие животные - Домашние животные и птицы - Рыбы - Карта мира - Азбука дорожного движения - Внимание! Дорога - Правила поведения при пожаре для дошкольников - Правила пожарной безопасности для дошкольников - Если ты дома один Альбомы: - Наша группа - Все работы хороши - Моя семья Предметные карточки «Чудесный мешочек» Математические фризы</p>
--	---

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми
 в старшей группе № 6**

**План воспитательно – образовательной работы с детьми в течении дня
 (старший возраст 5-6 лет)**

Дни недели	Утро	Прогулка № 1	2 половина дня	Прогулка № 2
Понедельник	1.Ритуал «Общее приветствие»,«Круг» 2.Д/и на развитие памяти 3.Наблюдения(уголок природы) 4.Беседа познавательного характера 5.П/и малой	1.Подвижные игры 2.Наблюдения 3.Рассказы вос -ля познав.характера 4.Труд а природе 5.ПДД 6.Инд.работа по ИЗО	1.Конструирование 2.Познавательные сказки 3.Беседа 4.Познаю мир(практическое) 5.Творческие игры 6.Сюжетно – ролевая игра	1.Ритуал «Подведение итогов», «Круг» 2.Наблюдение 3. Подвижные или хороводные игры 4.Словестные, д/игры 5.Индивидуальная работа

	подвижности 6.Индивидуальная работа с детьми			6.Познавательные беседы
Вторник	1. Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Д/и на развитие внимания 3. Знакомство с трудом взрослых 4. Беседа о культуре поведения. 5. Наблюдение (экспериментирование) 6. Индивидуальная работа с детьми	1. Подвижные игры 2. Наблюдение 3. Рассказы вос – ля познав. характера 4. Труд в природе 5. ОБЖ 6. Инд. работа по ФИЗО	1. Чтение 2. Игра по желанию детей 3. Индивидуальная работа с детьми 4. Народный фольклор 5. Просмотр познавательных передач 6. Беседа «О правах ребенка»	1. Ритуал «Подведение итогов» «Круг» 2. Наблюдение 3. Подвижные или хороводные игры 4. Словестные д/игры 5. Индивидуальная работа 6. Познавательные беседы
Среда	1. Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Д/и на развитие мышления 3. Развитие речи (стихи, пословицы, загадки) 4. Беседа – рассказ на тему морали 5. Наблюдение (сравнение и анализ) 6. Индивидуальная работа с детьми	1. Подвижные игры 2. Наблюдения 3. Рассказы вос –ля познав. характера 4. Труд в природе 5. Культура речевого общения 6. Инд. работа по развитию речи	1. «Сладкий вечер» 2. Беседа «Познаю себя» 3. Слушание муз. произведений 4. Самостоят. игровая деятельность 5. Чтение	1. Ритуал «Подведение итогов» «Круг» 2. Наблюдение 3. Подвижные или хороводные игры 4. Словестные д/игры 5. Индивидуальная работа 6. Познавательные беседы
Четверг	1. Ритуал «Общее приветствие», «Круг». 2. Д/и по развитию речи 3. Наблюдение (экспериментирование) 4. Знакомство с трудом взрослых 5. Беседа по этике 6. Индивидуальная работа с детьми	1. Подвижные игры 2. Наблюдения 3. Рассказы вос –ля познав. характера 4. Труд в природе 5. ПДД 6. Инд. работа по математике	1. Чтение 2. Сочинение сказок детьми 3. Познаю мир (практическое) 4. ПДД 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. Коллективный труд	1. Ритуал «Подведение итогов» «Круг» 2. Наблюдение 3. Подвижные или хороводные игры 4. Словестные д/игры 5. Индивидуальная работа 6. Познавательные беседы
Пятница	1. Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Д/и по математике 3. Р. речи (обучение монологической речи) 4. Беседа на патриот. или интернац. тему 5. Решение проблемных ситуаций 6. Индивидуальная работа с детьми	1. Подвижные игры 2. Наблюдение 3. Рассказы вос – ля познав. характера 4. Труд в природе 5. ОБЖ 6. Инд. работа по развитию речи	Беседа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Культурный досуг: *кукольный спектакль – 2 раза в мес. *праздник – сюрприз 1 раз в месяц *концерт – 1 раз в месяц Спортивный досуг – 1	1. Ритуал «Подведение итогов» «Круг» 2. Наблюдение 3. Подвижные или хороводные игры 4. Словестные д/игры 5. Индивидуальная работа 6. Работа с родителями

			раз в месяц	
--	--	--	-------------	--

Ежедневные ритуалы: Утром: приветствие – речевка или ритуальная песенка, обсуждение дня, настроения, планов и т.д.

Во второй половине дня – чтение художественной и познавательной литературы; беседы; вечером: подведение итогов.

Еженедельные (в пятницу) – подведение итогов за неделю.

Ежемесячные: Прощание с....(название месяца), обсуждение прошедшего месяца, обсуждение планируемых дел на месяц, загадывание желания. Понедельник (4 неделя) – «День здоровья».

2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>
	<p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы</p>

	<p>безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
	<p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;</p> <p>последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;</p>

	<p>заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. <i>Развитие элементарных математических представлений.</i> Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. <i>Формирование целостной картины мира.</i> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе</p>

Физическое развитие	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 -4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
---------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1 Информационно – методическое обеспечение реализации ООП МОУ.

Учебно – методический комплект , используемые технологии:

- Примерная основная образовательная программа «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьева,Е.А.Екжанова, 2014г.;

- Организация в детском саду работы с детьми 5-6 лет, автор Е.В.Соловьева, 2015г.;

- Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет, авторы: Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова,Т.Н.Доронова и др.,2014г.;

-Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет в ДОО, автор:Е.А.Екжанова, 2015г.

Парциальные программы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С. – П. Детство –Пресс, 2004г.

2. Корепанова М.В., Давыдова Г.Г. «Познаю себя», Волгоград, 1999г.

Направление развития	Наименование методики	Год издания
Познавательное развитие	- Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, автор Е.В.Соловьева	2014г.
	- Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека, автор Т.И.Гризик;	2014г.
	- Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет, авторы: Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко	2015г.
	- Музейная педагогика в дошкольном возрасте, авторы: С.А.Морозова, Е.В.Соловьева	2015г.
	- «Метод проектов в образовательной работе детского сада» автор Л.В.Михайлова-Свирская	2014г.
	- «Конструирование» автора И.Лиштван	2011г.
	- «Строим из LEGO» (организация занятий по конструированию с использованием конструкторов LEGO DUPLO и LEGO DACTA) автор Комарова Л.	2009г.
	- «Занятия по формированию экологических представлений» автор О. Соломеникова	2013г.
	- «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина	2014г.
	- «Знакомим детей с малой Родиной» автор Н.Г.Пантелеева	2014г.
	- «Познавательные сказки для детей» автор Л.Н.Вахрушева	2014г.
Речевое развитие	- Речевое развитие детей 5-6 лет, автор Т.И.Гризик	2014г.
	- Приобщаем детей к чтению, автор З.А.Гриценко	2015г.
	- Эффективная коррекция: развитие внимания,памяти,мышления, речи у детей 5-8 лет, авторы:Е.А.Екжанова,О.А.Фроликова	2015г.
	- «Развитие речи детей 5-7 лет» автор О.С.Ушакова	2014г.
	- «Занятия по развитию речи» автор Гербова В. В	2010г.
	- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» автор Тумакова Г. А.	2010г.
Социально – коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, авторы:О.А.Карабанова,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьева	2014г.
	- «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников» автор Н.С.Ежкова	2015г.
	- Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, авторы:Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова	2014г.
	- Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, авторы: Е.В.Соловьева, Л.В. Редько	2015г.
	- «Игры – путешествия на участке детского сада» автор Е.А.Алябьева	2015г.
	- «Самопознание дошкольником личностного Я» автор М. В. Корепанова	2009г.
	- «Познание ребенком своего физического Я» автор Г.Г. Давыдова.	2011г.
- «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» авторы Голицына Н. С, Шумова И. М.	2013г.	
Физическое развитие	- Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет , автор Л.И.Пензулаева	2015г.
	- «Утренняя гимнастика в детском саду» автор Т. Е. Харченко	2012г.
	- «Система организации физкультурно-	2010г.

	оздоровительной работы с дошкольниками» автор Б. Борисова	2011г.
	- «Воспитание здорового ребенка» автор М. Маханева	2013г.
	- «Ритмика» автор Н.А. Фомина	2014г.
	- «Ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» авторы Ж.Е.Фирилева, Г.Сайкина	2014г.
	- «Театр физического развития и оздоровления» автор Н.Н.Ефименко	2014г.
	- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» авторы Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина	2015г.
Художественно – эстетическое развитие	-Художественное творчество детей 2-8 лет, автор Т.Н.Доронова	2014г.
	- Музыкальное развитие детей 2-8 лет, автор И.Г.Галаянт	2014г.
	- «Музыкальное воспитание в детском саду» автора Зацепиной М.Б.;	2012г.
	«Развитие чистоты интонации в пении дошкольников» автор Воинова А. Д.	2010г.
	- «Как рассказывать детям о музыке» автор Кабалевский Д.	2010г.
	- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» автор Кононова Н. Г.	2011г.
	- «Развитие музыкальных способностей в процессе музыкальных игр» автор Ветлугина Н. А.	2011г.
	- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» автор Т.Н.Доронова	2011г.
	- «Народное искусство и детское творчество» автор А.А.Грибовская	2012г.
	- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» автора Г. Давыдовой.	2009г.
	- «Пластилинография» автора Г. Давыдовой	2009г.
	- «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» автора Н. Пищиковой	2010г.
- «Бумагопластика» автора Г. Давыдовой	2009г.	

Наглядно - дидактический материал

1. Грибовская А.А. «Дошкольникам о народном искусстве». Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста . М. Просвещение, 1999г.
2. Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 2010г.
3. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 2009г.
4. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Наглядно – дидактическое пособие для детей 4-7 лет, Мозаика - Синтез, 2015г.
5. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для родителей, Мозаика - Синтез, 2015г.

6. Серия демонстрационных альбомов «Искусство – детям», «Лепим народную игрушку», «Городецкая роспись». Идеал – Пресс, 2014г.
7. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Народное искусство детям» «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель». Мозаика – Синтез, 2015г
8. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», « Птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды» для детей 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2015г
9. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по ознакомлению с окружающим «Наш детский сад» по обучению дошкольников рассказыванию, С, –П. Детство – Пресс, 2015г.
10. Цветкова Т.В. «Развитие речи в картинках». Демонстрационный материал по развитию речи детей 3 – 5 лет, 5 – 7 лет. Т.Ц.Сфера, 2014г.
11. Вохринцева С. Серия демонстрационного материала « Времена года» для рассматривания картин, бесед с детьми. составления рассказов, от 4 лет. Изд. Страна Фантазий, 2010г.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В МОУ Детском саду в соответствии с поставленными образовательными целями создается развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Детском саду, реализующем Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учет национально – культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учет возрастных особенностей детей
- в случае реализации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально – технического обеспечения трех уровней.

Минимальный уровень материально – технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, хоть и скромными материальными возможностями. Он

подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если Детский сад располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально – технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально – технического обеспечения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 6

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в соответствии с реализуемой программой «Радуга» доступна для освоения детьми, комфортна, трансформируема, многофункциональна, способствует физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка.

Для **физического развития** детей создан **Центр двигательной активности «Здоровей-ка»**, в котором находятся дорожки, лесенки, шнуры, мешочки, мишени, скакалки, обручи, кольцебросы, мячи, кегли, кубики, гимнастические палки, дартс, гантели.

Для решения задач **художественно-эстетического развития** воспитанников создан **центр творческой активности «Талантливые ручки»**, в котором имеются краски (акварель, гуашь) карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитры, кисти, шаблоны для рисования, салфетки, бумага различной фактуры, формы, размера, цвета и плотности, мелкие предметы для составления узоров, репродукции произведений живописи, наборы иллюстраций по декоративно-прикладному искусству, глина, пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами.

В **центре музыкально-театрализованной деятельности «Звучащие инструменты»** имеются различные виды театров (настольный, теневой, театр кукол, пальчиковый), маски, костюмы для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, игрушки.

Центр конструктивной деятельности «Юный архитектор» содержит конструкторы «Лего», наборы строительного материала разных размеров,

бумагу различной формы и размера, текстильные материалы (верёвки, шнуры, нитки, лоскутки ткани разного цвета и фактуры), природный и бросовый материалы, клей, ножницы, кисти, линейки, схемы, рисунки, фотографии, макеты, игрушки для обыгрывания.

Для **познавательного развития** детей создан **центр математического развития «Занимательная математика»**, в котором находятся наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика, счётный материал, счеты, измерительные приборы (линейки, сантиметр), часы (механические, песочные), весы, цветные деревянные кубики, наборы ёмкостей, объёмных тел, картинок с цифрами, моделей (деление на части), доски с вкладышами, плоскостные головоломки; настольно-печатные игры «Посчитай и ответь», «Цифры», «Юный математик», «Арифметика», «Весёлый счёт», «Цвет и форма», «Найди пару», «Мои первые часы», «Учись считать», «Цветные фигуры», «Найди похожие»,

В **центре экологического воспитания «Зеленая планета»** оформлен уголок для экспериментирования, коллекции семян, плодов, камней, ракушек, размещены различные сыпучие вещества, ёмкости, мерные стаканчики, магниты, лупы; энциклопедии о растениях и животных, серии детских иллюстрированных книг и плакатов, различные виды растений, предметы ухода за ними.

Для решения задач познавательного развития оборудован **Центр познавательной деятельности «Что? Где? Когда?»**, который содержит глобус, физическую карту мира, энциклопедии и иллюстрированные книги, серии плакатов, картинок, календарь погоды, дидактические игры «Откуда хлеб на столе?», «Что? Откуда? Почему?», «На ферме», «Этикет», «Уютный домик», «Ассоциации», «Найди отличия», «Семья», «Третий лишний», «Эмоции», «Пирамида здоровья», «Что из чего сделано», «Свет, звук, вода».

Для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в группе создан **Центр речевого развития «Звуковичок»**, в который поместила сюжетные и предметные картинки, разрезные азбуки, буквенное лото, дидактические игры «Собери букву», «Найди по описанию», «Кто, что делает?», «Мои первые предложения», «Предлоги», «Играем в сказку», «Сам себе сказочник».

В **Центре безопасности «Юный пешеход»** разместила макеты ближайшего окружения, автомобили разного назначения, размера, наборы дорожных знаков, светофоры, наборы картинок с изображением различных ситуаций на дороге, настольный театр по ПДД; картотека дидактических игр, беседы с ребенком «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «ОБЖ безопасное общение», сюжетно-ролевые игры «На дороге», «Регулировщик», «Светофор», «Мы пассажиры», «Водитель и пассажир», игры с правилами; дидактические игры «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Забавные машинки», «Ассоциации», «Знаки на дороге», «Улица города», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

В **Центре игровой деятельности «Игралочка»** создала условия для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, совместной и самостоятельной игровой деятельности. Соблюдается периодическая сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В центре нравственно-патриотического воспитания «Моя Родина-Россия» разместили флаги РФ, картинки с изображением символики государства, портрет президента, литературу о родном городе, городах России, фотографии, открытки; дидактические игры» «Моя семья», «Наша Родина», «Мой Волгоград», «Государственная символика», серии плакатов, альбомы «Мой город».

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом гендерного подхода, имеются уголки уединения и зоны отдыха для воспитанников.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе для работы с родителями создала **центр информационно-просветительской деятельности «Для вас, родители»**. Консультативный материал разместила в папках-передвижках, буклетах, информационных листах по различным рубрикам «Специалисты рекомендуют», «Адаптация детей в детском саду», «Поиграй со мной, мама», «Правила дорожного движения», «Соблюдаем режим дня», «Детский сад со всех сторон», «9 мая День Победы», и т.д. Информационно-консультативный материал заменяется ежемесячно и по требованию родителей.

4. Краткая аннотация рабочей программы

4.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Центральное территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1984 год

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Телефон: 8(8442) 37 – 75 - 38

e-mail: mou-ds100@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://mou100.oshkole.ru/>

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 лет

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а (функционирует 10 групп от 2 до 8 лет, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет , в сентябре 2018г. открыта 1 группа раннего возраста для детей от 1до 2 лет, в 2019г. путем

перепрофилирования открыта 1 группа раннего возраста для детей от 1 до 2 лет)

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы от 6 до 8 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 4 часа с 8.30 до 12.30ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

4.2. Нормативно – правовая база для реализации образовательной программы МОУ

Образовательная программа МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в детском саду и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции на 01.09.2016г.)

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100

4.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой образовательной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 мес. до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.